

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГБУ ДПО «РИРО»

А.А. Кашаев

Аналитический отчет о результатах мониторинга показателей по направлению 1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Траектория 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

1.1. Показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения

Работа со школами с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ) ведется в регионе с 2017 года.

Динамика количества ШНОР и ШНСУ за последние 6 лет представлена в таблице 1.

Таблица 1

Динамика количества ШНОР и ШНСУ

Года	2017-2019	2019	2020	2021
Количество школ с НОР	17	10	38	29
Доля школ, в которых более 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР / ОГЭ / ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних двух лет подряд в одной процедуре, %.	5,7	3,3	12,7	9,7

22 общеобразовательные организации Рязанской области попали в список ШНОР два и более раз.

В управленческом цикле 2021-2022 уч. года анализируется работа 29 ШНОР, 10 из которых являются участниками федерального проекта «Адресная методическая помощь (500+)», 19* - регионального проекта «Адресная методическая помощь (62+)».

В 2022 году доля школ, в которых более 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР / ОГЭ / ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних двух лет подряд в одной процедуре, составляет 9,7%.

*Одна общеобразовательная организация на протяжении двух лет отказывается от участия в проектах и не соглашается с низкими образовательными результатами

1.2. Показатели по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения

Анализ показателей по определению динамики образовательных результатов проводится по результатам 2020 и 2021 г.г. следующих процедур: ВПР по математике (5 класс), ВПР по математике (6 класс), ВПР по русскому языку (5 класс), ВПР по русскому языку (6 класс), ОГЭ по математике, ОГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ учитываются результаты участников, полученных до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

За основу был взят такой показатель как степень обученности учащихся (СОУ) (таблица 2).

Анализ результатов 2020 и 2021 г.г. показал, то положительную динамику образовательных результатов:

- по русскому языку в 5 классе имеют 11 ОО (37,93%);
- по математике в 5 классе – 12 ОО (41,38%);
- по русскому языку в 6 классе – 9 ОО (31,03%);
- по математике в 6 классе – 13 ОО (44,83%).

В ВПР по русскому языку в 2020 г. не принимали участие обучающиеся:

- 6 (5) классов, 7 (6) классов МБОУ «Школа №74 им. А.С.Соколова» г. Рязани;
- 7 (6) классов МБОУ «Зимаровская СОШ» Александрово-Невского муниципального образования;
- 7 (6) классов ОГБОУ «Солотчинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В ВПР по русскому языку в 2021 г. не принимали участие обучающиеся 5 классов МБОУ «Школа №74 им. А.С.Соколова» г. Рязани.

В ВПР по математике в 2020 г. не принимали участие обучающиеся:

- 6 (5) классов, 7 (6) классов МБОУ «Школа №74 им. А.С.Соколова» г. Рязани;
- 7 (6) классов МБОУ «Зимаровская СОШ» Александрово-Невского муниципального образования;
- 7 (6) классов ОГБОУ «Солотчинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В ВПР по математике в 2021 г. не принимали участие обучающиеся:

- 5 классов МБОУ «Школа №74 им. А.С.Соколова» г. Рязани;

В ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 г. не принимали участие обучающиеся МБОУ «Зимаровская СОШ» Александрово-Невского муниципального образования. В 2021 г. ОГЭ не проводился, поэтому динамику результатов проследить не представляется возможным.

Таблица 2

Значения показателя СОУ в ШНОР и ШНСУ по результатам ВПР и ОГЭ по русскому языку и математике за 2020 и 2021 г.г.

МО	ОО	ВПР РУ 6(5) 2020	ВПР РУ 5 2021	ВПР МА 6 (5) 2020	ВПР МА 5 2021	ВПР РУ 7 (6) 2020	ВПР РУ 6 2021	ВПР МА 7 (6) 2020	ВПР МА 6 2021	ОГЭ РУ 9 2021	ОГЭ МА 9 2021
Александро-Невский	МБОУ «Зимаровская СОШ»	16,0	8,4	16,0	8,4		0,7		0,7		
Александро-Невский	МБОУ «Просеченская СОШ»	5,4	9,3	4,9	13,1	6,6	5,4	11,7	12,6	2,7	2,2
г. Рязань	МБОУ «Школа №74 им. А.С.Соколова»						0,7		0,7	4,4	5,1
г. Рязань	МБОУ «Школа №28»	25,1	26,0	32,3	25,7	21,3	26,9	16,0	34,1	12,8	11,5
г. Сасово	МБОУ «ООШ №2»	10,2	10,0	9,2	10,7	8,5	7,5	9,6	7,3	1,7	1,4
г. Скопин	МБОУ СОШ им. М.Горького	19,5	16,1	21,5	16,7	11,1	19,2	9,9	17,9	13,6	10,2
Захаровский	МОУ «Безлыченская СОШ»	9,2	12,0	8,2	12,4	6,3	4,8	7,9	8,9	3,6	1,8
Милославский	МОУ «Чернавская СОШ»	4,8	11,2	5,0	12,8	4,7	6,5	5,4	4,4	6,8	6,1
Михайловский	МОУ «Поярковская СОШ»	1,7	0,4	2,9	0,6	3,1	2,9	4,0	2,4	1,1	1,1
Путятинский	МБОУ «Песоченская СОШ им. А.И.Кошелева»	8,2	8,2	5,6	6,4	10,0	8,9	1,7	5,4	4,7	3,2
Региональное подчинение (ОГБОУ)	ОГБОУ «Полянская школа-интернат среднего (полного) общего образования»	12,6	18,0	13,4	17,2	22,2	10,9	20,1	13,9	16,5	10,4
Региональное подчинение (ОГБОУ)	ОГБОУ «Солотчинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	8,4	1,1	2,0	1,7		2,5		2,4	0,4	0,4
Рыбновский	МБОУ «Перекальская ОШ»	8,1	6,0	8,1	7,7	10,7	8,1	7,1	4,8	3,9	2,7
Рыбновский	МБОУ «Алешинская ОШ»	3,2	7,9	8,0	5,1	6,9	3,9	3,4	5,6	2,3	1,7

Рыбновский	МБОУ «Пионерская ОШ»	2,6	1,7	6,5	2,0	2,1	2,0	1,1	2,4	2,4	1,1
Сараевский	МБОУ Напольновская СШ	11,0	1,4	6,3	2,3	7,3	1,4	9,1	6,7	1,4	1,4
Скопинский	МБОУ «Павелецкая СОШ №1»	13,8	5,6	14,9	7,2	8,3	12,6	11,8	11,1	10,6	6,3
Чучковский	МОУ «Аладьинская школа»	11,6	6,9	9,1	8,7	9,7	8,8	6,4	7,4	6,4	5,2
ЧОУ	РСЛ	9,2	11,6	8,6	11,6	8,0	8,6	9,9	10,6	6,9	6,9
Ермишинский	МОУ «Азеевская средняя школа»	7,3	4,1	3,0	5,3	9,1	5,4	13,4	10,3	5,0	4,0
Захаровский	МОУ «Захаровская средняя общеобразовательная школа № 2»	4,1	4,7	6,0	5,1	9,9	9,0	11,0	6,3	2,1	1,1
Милославский	МОУ«Павловская школа»	6,1	1,1	1,4	1,6	1,4	1,1	1,4	1,4	2,0	1,4
Михайловский	МОУ «Голдинская средняя общеобразовательная школа»	4,7	8,6	6,0	5,2	8,2	5,4	9,9	4,0	2,8	2,5
Сараевский	МОУ Карл-Марксовская средняя общеобразовательная школа	10,3	8,0	8,0	8,0	10,3	9,4	8,0	4,7	2,0	1,7
Скопинский	МБОУ «Чулковская средняя общеобразовательная школа»	13,6	13,5	11,3		20,0	13,5	17,1	12,1	11,9	10,3
Спасский	МБОУ«Спасская гимназия»	22,5	16,2	18,8	17,2	14,5	24,0	10,9	17,8	19,0	14,2
Шиловский	МБОУ «Лесновская средняя общеобразовательная школа»	19,9	23,7	12,4	21,0	15,3	16,2	12,5	16,0	29,0	14,8
г. Скопин	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	39,9	47,9	39,0	60,3	17,5	35,8	30,9	35,5	48,0	37,4
Региональное подчинение	ОГБОУ «Касимовская школа - интернат основного общего образования»	10,8	9,2	10,4	11,2	10,1	11,5	10,7	12,5	4,2	4,3

Значения таких показателей, как:

- доля ШНОР, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, и
- доля ШНОР, включённых в качестве сетевого партнёра в совместные проекты и программы, составляют 100%.

За всеми ШНОР и ШНСУ региона закреплены ОО-кураторы из числа школ, устойчиво демонстрирующих высокое качество образования, с которыми у них налажено сетевое взаимодействие с целью обмена ресурсами (информационными, кадровыми и т. д.) для трансляции лучших педагогических и управленческих практик и осуществления совместной деятельности (разработка и реализация учебных планов, образовательных программ, проведение консультаций, семинаров и вебинаров, определение подходов к оценке качества образовательных результатов и др.).

Траектория 2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

2.1. Показатели по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях

В работе со ШНОР и ШНСУ используется дифференцированный подход, позволяющий на основе мониторинга по выявлению рисков снижения образовательных результатов оказать адресную помощь (ресурсную поддержку, повышение профессиональных компетенций педагогов и управленческих команд).

Мониторинг по выявлению рисков снижения образовательных результатов в ШНОР ШНСУ выявил следующие дефициты.

- Нехватка педагогически кадров характерна для 86% ОО. Ситуация, когда учитель ведет занятия не по профильной специальности, существенно снижает качество образования. В значительном количестве ШНОР и ШНСУ наблюдается старение педагогического коллектива: в ОО 48% педагогов пенсионного возраста и только 6% молодых специалистов.
- Низкий уровень транспортной доступности. 72 % ШНОР расположены в сельской местности с численностью населения менее одной тысячи человек. В 3 школах отсутствует регулярное транспортное сообщение между населенным пунктом и ближайшим крупным городом. В некоторых ОО осуществляется подвоз детей, что негативно сказывается на посещении ими дополнительных занятий, в том числе с целью ликвидации неуспеваемости.
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов. Несмотря на то, что в течение трех последних лет все педагоги ШНОР и ШНСУ прошли курсы повышения квалификации, только 56% педагогов окончили курсы на базе ОГБУ ДПО «РИРО», 3% - на базе РГУ имени С.А. Есенина. Оставшаяся часть педагогов окончила курсы повышения квалификации в дистанционном формате в малом объеме часов.

- Низкий уровень вовлеченности родителей также негативно сказывается на качестве образовательных результатов. Проблемы с вовлечённостью родителей могут значительно повлиять на качество образовательного процесса, снижая учебную мотивацию за счёт предъявления родителями завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника.
- Высокий уровень сложности контингента выявлен в 72% ШНОР и ШНСУ. Данный риск включает высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности, высокую долю обучающихся с инклюзией, низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров. Работа с детьми данных категорий требует от учителей высокого профессионализма, специальных психолого-педагогических компетенций, специальных разработанных программ, создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося. Однако не все педагоги ШНОР в полной мере применяют имеющиеся компетенции при работе с данными категориями детей.

Доля ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов, от общего количества ОО региона:

- проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов) – 7,7%;
- низкая эффективность управления в ОО (низкая мотивация руководства на улучшение образовательных результатов, недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения, недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе) – 2,7%;
- проблемы обеспечения благоприятного школьного уклада (пониженный уровень школьного благополучия, низкая вовлечённость учителей и родителей в образовательный процесс, низкая учебная мотивация школьников, низкий уровень дисциплины в классе) – 7,4%;
- сложный контингент обучающихся (высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, высокая доля обучающихся с инклюзией, низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров) – 7,0%.

2.2. Показатели по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов имеют следующие значения.

Доля обучающихся, выполнивших не менее установленного в регионе процента заданий ВПР базового уровня по конкретному предмету и классу, представлена в таблице.

ВПР	2020	2021
РУ 5/6	73,89%	82,79%

МА 5/6	78,99%	81,40%
РУ 6/7	78,06%	74,25%
МА 6/7	78,95%	75,49%

Анализ полученных данных показал положительную динамику образовательных результатов в 2021 г. по отношению к результатам 2020 г. по русскому языку и математике у обучающихся 5(6) классов, в образовательных результатах обучающихся 6(7) классов, наоборот, прослеживается отрицательная динамика.

Доля обучающихся, выполнивших задания ОГЭ, на уровне, не ниже минимального, представлена в таблице.

ОГЭ	2021
РУ 9	99,74%
МА 9	99,73%

В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому динамику образовательных результатов проследить не представляется возможным.

Доля обучающихся, выполнивших задания ЕГЭ на уровне, не ниже минимально установленного, представлена в таблице.

ЕГЭ	2020	2021
РУ 11	100%	100%
МА 11	91,23%	90,22%

Анализ результатов ЕГЭ 2020 и 2021 г.г. показал, что значение данного показателя по русскому языку на протяжении двух последних лет остается на высоком уровне, т.е. 100% обучающихся преодолели минимальный уровень выполнения заданий. По математике доля обучающихся по этому же показателю снизилась на 1%.

Траектория 3. Профилактика учебной неуспешности в ОО Рязанской области.

3.1. Показатели по профилактике учебной неуспешности в ОО региона:

Реализация внутришкольной работы системы профилактики учебной неуспешности является важным условием для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

На уровне каждой школы для организации эффективной работы с отдельными обучающимися осуществляется разработка индивидуальных образовательных маршрутов, создаются благоприятные условия для обучающихся с трудностями в обучении, выстраивается внутришкольная система профилактики учебной неуспешности.

Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, составляет 68,97%;

Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, составляет 63,7%;

Доля неуспевающих обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе, составляет

68,5%.

Анализируя данные показатели, можно сделать вывод, что не во всех ОО региона сформирована система профилактики учебной неуспешности. Следовательно, перед регионом стоит задача повышать количество ОО, в которых будет сформирована успешно функционирующая система профилактики учебной неуспешности.